

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**Базовый уровень**

10-11 классы

Срок освоения 2 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ГЕОГРАФИИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» на уровне среднего общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (10-11 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	33
Всего		67

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### *Раздел 3. Современная политическая карта*

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических

конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

#### **Раздел 4. Население мира**

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на

современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 6. Регионы и страны**

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

##### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников

географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения



наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>							
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a>	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
1.2	Географическая культура	1			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a>	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>							

2.1	Географическая среда	1			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0,5		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям	- использование воспитательных возможностей содержания
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	3	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности	

					<p><a href="http://s.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">s.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p>	<p>человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека</p> <p>прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира;</p> <p>оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;</p> <p>называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития;</p> <p>разрабатывать содержание социального</p>	<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/ исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им</p>
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	1	<p>РЭШ 10 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>  МЭШ 10 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им</p>	

						<p>сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе</p> <p>использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);</p> <p>находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидро-энергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательско й</p> <p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов, что даст обучающимся</p> <p>возможность</p> <p>приобрести</p> <p>навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления</p>
Итого по разделу		7					
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>							
3.1	Политическая география и геополитика	1			<p>РЭШ 10 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>  МЭШ 10 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или)</p> <p>практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;</p> <p>описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов;</p> <p>характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из</p>	

						различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.2	Классификация и типология стран мира	2			РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
Итого по разделу		3					
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>							
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения»,	



					<a href="#">eo lesson</a>	<p>«демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения;</p> <p>сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>	
4.2	Состав и структура населения	2	1	РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mo">https://uchebnik.mo</a>	<p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями</p>		

					<a href="https://resh.edu.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">s.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	<p>показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;</p> <p>определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации;</p> <p>сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ;</p> <p>извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ</p>	
4.3	Размещение населения	2	0,5	<p>РЭШ 10 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>  МЭШ 10 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3</a> </p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности</p>		

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/1937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">1937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	<p>населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения</p>	
4.4	Качество жизни населения	1	0,5	<p>РЭШ 10 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>  МЭШ 10 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p>	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>		

Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0,5	<p>РЭШ 10 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>  МЭШ 10 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1		<p>РЭШ 10 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>  МЭШ 10 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=</a></p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной</p>

					<a href="#">lesson_template,video_lesson</a>	жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		0,5	РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям
5.4	Сельское хозяйство мира	2		0,5	РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	4	1		РЭШ 10 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a> МЭШ 10 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>							
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	<p>РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>

					<p>Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе;</p> <p>объяснять особенности демографической политики в европейских странах;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики;</p> <p>аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>
1.2	Зарубежная Азия	8	1	<p>РЭШ 11 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>  МЭШ 11 класс  <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии;</p> <p>сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>давать общую экономико-географическую характеристику стран;</p> <p>классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического</p>	



					<p>положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);</p> <p>сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)</p>	<p>взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими</p>
1.3	Америка	6	1	0,5	<p>РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p>	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности</p>	<p>взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими</p>

					<p>размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;</p> <p>объяснять направление международных миграций в регионе;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>
1.4	Африка	5		1	<p>РЭШ 11 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>  МЭШ 11 класс  <a href="https://uchebnik.mosreg.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mosreg.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные,</p>

						<p>экологические проблемы одного из субрегионов Африки;  сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);  прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;  самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>	
1.5	Австралия и Океания	2			<p>РЭШ 11 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>  МЭШ 11 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;  определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой</p>	

						<p>структуре, товарной структуре экспорта;  объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии;  выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда</p>	
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	<p>РЭШ 11 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>  МЭШ 11 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template_video_lesson</a></p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1);</p>	

						<p>систематизировать географическую информацию в разных формах;  креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>						
2.1	Глобальные проблемы человечества	3		0,5	<p>РЭШ 11 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>  МЭШ 11 класс  <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&amp;class_level_ids=11&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p>	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем;  сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;  выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1);  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;  обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными</p>

						<p>изменениями климата/ загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1);</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/ исследований;</p> <p>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1)</p>	
Итого по разделу		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1			Урок "Экономическая и социальная география в системе географических наук" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>
2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1			Урок "Что изучает география культуры" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2274899?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2274899?menuReferrer=catalogue</a>
3. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. <b>Входная контрольная работа</b>	1	0,5		Урок "Географическая среда и человек" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/</a>
4. Естественный и антропогенный ландшафты. <b>Практическая работа</b> по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0,5	Урок "Природно-антропогенные комплексы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10449702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10449702?menuReferrer=catalogue</a>
5. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			Урок "География природных рисков" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10683792?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10683792?menuReferrer=catalogue</a>
6. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		1	Урок "Ресурсы Мирового океана" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469947?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469947?menuReferrer=catalogue</a>
7. Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1			Урок "Урок-обобщение по модулю "География в современном мире"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10161154?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10161154?menuReferrer=catalogue</a>
8. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. <b>Практическая работа</b> по теме	1		0,5	Урок "Основные виды ресурсов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a>

"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"				
9. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0,5	Урок "Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченности (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/</a>
10. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1			Урок "Современная политическая карта мира" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
11. Основные типы стран: критерии их выделения	1			Урок "Какие типы стран выделяют географы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124053?menuReferrer=catalogue</a>
12. Формы правления и государственного устройства <b>Контрольная работа</b> «Современная политическая карта мира»	1	0,5		Урок " Современная политическая карта и её изменения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9670027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9670027?menuReferrer=catalogue</a>
13. Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. <b>Практическая работа</b> по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0,5	Урок "Численность и воспроизводство населения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
14. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0,5	Урок "Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</a>
15. Возрастной и половой состав населения мира. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0,5	Урок "Состав и размещение населения" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a>
16. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и	1			Урок "География рынка труда и занятости" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9441820?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9441820?menu</a>

религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук.				<a href="#">Referrer=catalogue</a>
17. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1			Урок "Размещение и плотность населения" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711566?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711566?menuReferrer=catalogue</a>
18. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0,5	Урок "Городское и сельское население" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11499054?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11499054?menuReferrer=catalogue</a>
19. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. <b>Практическая работа</b> по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0,5	Урок "Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2091089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2091089?menuReferrer=catalogue</a>
20. <b>Контрольная работа по теме «Население мира»</b> Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	0,5		Урок "Общая характеристика мирового хозяйства" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>
21. МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	1		0,5	Урок "Мировое хозяйство и МГРТ, 10 класс." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470544?menuReferrer=catalogue</a>
22. МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1			Урок "Крупнейшие ТНК мира" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938237?menuReferrer=catalogue</a>
23. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1			Урок "Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2997?menuR">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2997?menuR</a>

				<a href="#">eferrer=catalogue</a>
24. ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1			Урок "Топливная промышленность и энергетика" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a>
25. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. <b>Практическая работа</b> по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0,5	Урок "Электроэнергетика мира" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/445639?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/445639?menuReferrer=catalogue</a>
26. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1			Урок "Мировая металлургия" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a>
27. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1			Урок "Машиностроение" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</a>
28. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1			Урок "Химическая, лесная промышленность. Промышленность строительных материалов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/</a>
29. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1			Урок "География сельского хозяйства" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/180929?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/180929?menuReferrer=catalogue</a>
30. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую	1		0,5	Урок "Сельское хозяйство, его роль в современном мире" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/</a> Урок " Сельское хозяйство мира. Растениеводство" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471427?menu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471427?menu</a>

срду. <i>Практическая работа</i> по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"				<a href="#">Referrer=catalogue</a>
31. Основные международные магистрали и транспортные узлы	1			Урок "Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</a>
32. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1		"География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307830?menuReferrer=catalogue</a>
33. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1			Урок "Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a>
34. Мировая система НИОКР "	1			Урок "Географическое разделение труда" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11100367?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11100367?menuReferrer=catalogue</a> Урок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2,5	6,5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			Урок "Региональное деление мира" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</a>
2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			Урок "Северная Европа и Западная Европа. Южная Европа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9649428?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9649428?menuReferrer=catalogue</a>
3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			Урок "Северная Европа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146017?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146017?menuReferrer=catalogue</a>
4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			Урок "Южная Европа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/171120?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/171120?menuReferrer=catalogue</a>
5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			Урок "Центральная Европа и Восточная Европа" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8676940?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8676940?menuReferrer=catalogue</a>
6. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1		1	Урок "Общая характеристика региона. Зарубежная Европа" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a>
7. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			Урок "Общая характеристика региона. Зарубежная Азия" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a>
8. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			Урок "Субрегионы зарубежной Азии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11097923?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11097923?menuReferrer=catalogue</a>
9. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			Урок "Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (бывшие республики Советского Союза)" (РЭШ)

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/</a>
10. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			Урок "Туристско-рекреационные районы Зарубежной Азии" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813642?menuReferrer=catalogue</a>
11. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			Урок "Китай-феномен страны" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/106955?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/106955?menuReferrer=catalogue</a>
12. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			Урок "Япония" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473902?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473902?menuReferrer=catalogue</a>
13. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		1	Урок "Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11317542?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11317542?menuReferrer=catalogue</a>
14. Обобщающее повторение по теме. <b>Контрольная работа</b> "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	0,5		Урок "Зарубежная Азия. Субрегионы. Географическое положение стран." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/685900?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/685900?menuReferrer=catalogue</a>
15. Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Урок "Общая характеристика региона. Северная Америка" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/</a>
16. США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Урок "Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США, Канада)" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>
17. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Урок "Общая характеристика Канады" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/654610?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/654610?menuReferrer=catalogue</a>
18. Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Урок "Общая характеристика региона Латинская Америка" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/</a>
19. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. <b>Практическая работа</b> по теме	1		0,5	Урок "Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. (Бразилия, Венесуэла,

"Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"				Аргентина)" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/</a>
20. Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"	1	1		Урок "Урок-обобщение по модулю "География основных отраслей производственной сферы". (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479406?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479406?menuReferrer=catalogue</a>
21. Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1			Урок "Общая характеристика региона Африка" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</a>
22. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			Урок "Субрегионы Африки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10871271?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10871271?menuReferrer=catalogue</a>
23. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			Урок "Туристско-рекреационные районы Африки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813698?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813698?menuReferrer=catalogue</a>
24. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1			Урок " Особенности природно-ресурсного потенциала Африки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10969413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10969413?menuReferrer=catalogue</a>
25. <b>Практическая работа</b> по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		1	Урок "Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9483170?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9483170?menuReferrer=catalogue</a>
26. Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1			Урок "Общая характеристика региона Австралия и Океания. Австралийский Союз. Новая Зеландия" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a>
27. <b>Контрольная работа</b> по теме «Регионы и страны мира». Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0,5		Урок "Океания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11132821?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11132821?menuReferrer=catalogue</a>



28. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			Урок "Россия в современном мире" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/</a>
29. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			Урок "Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9742950?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9742950?menuReferrer=catalogue</a>
30. <b>Практическая работа</b> по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	Урок " 10 класс. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411656?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411656?menuReferrer=catalogue</a>
31. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы <b>Практическая работа</b> по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0,5	Урок "Глобальные проблемы человечества: проблема разоружения, проблема международного терроризма, демографическая проблема" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10029660?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10029660?menuReferrer=catalogue</a>
32. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества.	1			Урок " Урок-обобщение по модулю «Геоэкология»" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11271143?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11271143?menuReferrer=catalogue</a>
33. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			Урок "Современный мир и глобальные проблемы человечества" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	5	

## Нормы оценивания учебного предмета «Географии»

### Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса:

**Оценка «5» ставится, если ученик:** показывает: глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; - давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; - при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи. Отлично знает географическую номенклатуру.

**Оценка «4» ставится, если ученик:** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи. Знает карту и умеет ей пользоваться. При решении географических задач делает второстепенные ошибки. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка «3» ставится, если ученик:** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления,

преобладают формалистические знания. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Допускает грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Оценка «5» ставится если:** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка «4»** ставится если: Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** ставится если: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** ставится если: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

*Примечание.*

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

### **Критерии оценки контурных карт.**

**Оценка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Оценка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **Критерии оценки тестовых работ:**

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

#### **Задания тестов разработаны в двух формах:**

1. закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 2-4 варианта).
2. открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
95% и более	отлично
75-94% %	хорошо
50-74% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки:**

- ✓ незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;
- ✓ неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- ✓ незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- ✓ неумение читать и строить графики, схемы.

#### **Негрубые ошибки:**

- ✓ неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ✓ ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем
- ✓ пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;

- ✓ нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты:**

- ✓ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- ✓ небрежное выполнение записей, схем, графиков.
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки